

## Globalni kriterij ocjenjivanja

Nastavni predmet: **Tjelesna i zdravstvena kultura (redovni i izborni)**

**Područje rada: 4 Predmetna područja**

- 1) Kineziološka teorijska i motorička znanja - A
- 2) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti – B
- 3) Motorička postignuća - C,
- 4) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja - D

1. Posebne obveze nastavnika: vođenje i rad u ŠSD «Mladost '96.», organiziranje i vođenje među razrednih natjecanja, priprema i vođenje školskih ekipa na natjecanjima, sastaviti popis ravnatelju za nabavku sportskih rekvizita za tekuću šk. godinu
2. Obveze učenika: redovito praćenje nastave, održavanje čistoće dvorane, vanjskih igrališta, svlačionica i pripadajućih sanitarnih čvorova, održavanje higijene tijela i sportske opreme, briga o zdravlju, sudjelovanje u slobodnim aktivnostima i natjecanjima, uređenje sportskih terena, uređenje panoa...
3. Ukoliko učenik zbog bolesti ne može pohađati nastavu TZK, može se potpuno ili djelomično osloboditi dijela aktivnosti ili svih aktivnosti što treba potkrijepiti odgovarajućom liječničkom dokumentacijom. Postupak oslobođenja nastave TZK-a provodi NV na prijedlog odgovorne liječnice, specijalistice školske medicine dr. Sonje Jukić na temelju povijesti bolesti. (Služba za školsku medicinu, Dom zdravlja Đakovo, P. Preradovića 2, 031/815 118)
4. Elementi vrednovanja i ocjenjivanja su:
  - 4.1. MOTORIČKA ZNANJA- ( 40 % )-4-8 OCJENA
  - 4.2. MOTORIČKA POSTIGNUĆA- ( 10% )-1-2 OCJENE
  - 4.3. AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI – (50% )5-10 OCJENA
5. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja
  - 5.1. Element – **motorička znanja** (4-8 ocjena po učeniku )
    - odličan (5):učenik izvodi pravilno gibanje bez odstupanja od standardne izvedbe ili su ona nebitna. Takvo izvedeno motoričko znanje na razini je faze završnog učvršćivanja ( automatizacije)
    - vrlo dobar (4): učenik izvodi pravilno sve bitne dijelove gibanja, ali još uvijek postoje određena prostorno-vremenska odstupanja od standardne izvedbe gibanja. Tako izvedeno motoričko znanje na razini je početnog učvršćivanja ( stabilizacije )
    - dobar (3): učenik izvodi pravilno prostorne pokazatelje gibanja, ali vremenski pokazatelji kretnji i pokreta značajno odstupaju od standardne izvedbe gibanja. Osnovni segmenti gibanja su vremensko prilično usklađeni zbog čega se na ovom stupnju gibanje izvodi

*sigurno. Takvo izvedeno motoričko znanje na razini je faze naprednog usavršavanja.*

- *dovoljan (2): učenik izvodi gibanje tako da se prepoznaju osnovni prostorni pokazatelji gibanja. Međutim, učenik ga izvodi toliko nekoordinirano i nespretno da izrazito značajno odstupa od standardnog izvođenja. Takovo izvedeno motoričko znanje na razini je faze početnog usavršavanja.*
- *nedovoljan (1): učenik ne može ili odbija izvesti određeno gibanje ili ga povremeno uspije izvesti na razini prepoznavanja. Tako izvedeno motoričko znanje je u početnoj razini faze usvajanja.*

#### **5.2. Element – motorička postignuća (1-2 ocjene po učeniku)**

- *odličan (5): ostvaraju rezultat izrazito iznad prosjeka zadane norme*
- *vrlo dobar (4): ostvaraju rezultat umjereno iznad prosjeka zadane norme*
- *dobar (3): ostvaraju rezultat prosjeka zadane norme*
- *dovoljan (2): ostvaraju rezultat umjereno ispod prosjeka zadane norme*
- *nedovoljan (1): ostvaraju rezultat izrazito ispod prosjeka zadane norme*

**5.3. Element – aktivnost učenika i odgojni učinci (5-10 ocjena po učeniku) – odnos prema radu, odnos prema učenicima, odnos prema drugim djelatnicima škole, odnos prema sebi, odnos prema imovini, aktivnost učenika na satu, vladanje učenika na satu, razina zdravstveno-higijenskih navika, sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima i aktivnostima školskog sportskog društva**

- *odličan (5): izvrsna (izrazito iznad prosjeka) aktivnost na nastavi, redovitost u radu, izvrsne higijenske navike, težnja za daljnjim napretkom i postizanjem boljih rezultata, sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, izvrstan odnos prema radu, poštivanje profesora i prijatelja u razrednom odjelu, radovanje uspjehu, priznavanje boljeg, izrazito razvijeno samopouzdanje, osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima, razvijena svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme, nema izostanaka s nastave ili je izostanak opravdan*
- *vrlo dobar (4): vrlo dobra (umjereno iznad prosjeka) aktivnost na nastavi i redovitost u radu ( 2 sata mjesečno na satu nema opremu, bolest za koju nema liječničku ispričnicu, neopravdano odsutan), zadovoljan postignutim rezultatima, ali pokazuje interes za napretkom, odnos prema radu vrlo dobar, održavanje higijene i urednost opreme vrlo dobra, poštivanje profesora i prijatelja u razrednom odjelu, radovanje uspjehu, priznavanje boljeg, vrlo dobro razvijeno samopouzdanje i osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima, vrlo dobro razvijena svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme,*
- *dobar (3): dobra (prosječna) aktivnost na nastavi i redovitost u radu ( 3-4 sata mjesečno na satu nema opremu, bolest za koju nema liječničku ispričnicu, neopravdano odsutan), zadovoljan postignutim rezultatima,*

ne pokazuje interes za napretkom i ne teži postizanju boljih rezultata , odnos prema radu prosječan, održavanje higijene i urednost opreme dobra, poštivanje profesora i prijatelja u razrednom odjelu dobra, ne pokazuje radovanje uspjehu, dobro razvijeno samopouzdanje i osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima, dobro razvijena svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme, no postoji prostor za napredak

- dovoljan (2): loša (umjereno ispodprosječna) aktivnost na nastavi i redovitost u radu ( 5-6 sati mjesečno na satu nema opremu, bolest za koju nema liječničku ispričnicu, neopravdano odsutan), ne pokazuje interes za napretkom i ne teži postizanju boljih rezultata , odnos prema radu ispod prosjeka, ravnodušan, održavanje higijene i urednost opreme loša, poštivanje profesora i prijatelja u razrednom odjelu loša, ne pokazuje radovanje uspjehu, nema razvijeno samopouzdanje i osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima, nema razvijenu svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme, u komunikaciji ne primjerenog rječnika
- nedovoljan (1): izrazito loša (izrazito ispodprosječna) aktivnost na nastavi i redovitost u radu ( više od 6 sati mjesečno na satu nema opremu, bolest za koju nema liječničku ispričnicu, neopravdano odsutan), ne pokazuje interes za napretkom i ne teži postizanju boljih rezultata , odnos prema radu izrazito ispod prosjeka, ravnodušan, nema stečene higijenske navike, loše ponašanje na nastavi, odbija izvršiti zadane zadatke, izbjegava nastavu, ne poštuje profesora, upotrebljava ne primjeren rječnik, odnos prema profesoru i razrednom kolektivu loš, ometa nastavu

## 6. Elementi vrednovanja i praćenja

**6.1. Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti** – promjene u navedenim značajkama i sposobnostima sastavni su dio vrednovanja UČENIKA; u slučaju poboljšanih rezultata učenike treba nagraditi i motivirati za daljni rad

-- **morfološka obilježja** – visina, težina, indeks tjelesne mase, opseg struka

-- **motoričke sposobnosti** – skok u dalj s mjesta, seat and reach test, podizanje trupa iz ležanja-kratko u 30 sec., beep test,

-- **funkcionalne sposobnosti** – trčanje 600 m za učenice i učenike

- Početno ( inicijalno ) mjerenje – utvrđivanje aktualnog stanja učenika.
- Završno (finalno ) mjerenje– na kraju određenog razdoblja, školske godine.

## 7. Zaključna ocjena

<i>Elementi ocjenjivanja</i>	<i>Postotni udio elemenata ocjenjivanja u zaključnoj ocjeni</i>
<i>1. motorička znanja 4-8</i>	<b>40 %</b>
<i>2. motorička postignuća 1-2</i>	<b>10 %</b>
<i>3. aktivnost učenika i odgojni učinci 5-10</i>	<b>50 %</b>
<i>4. Zaključna ocjena</i>	<b>100 %</b>

*Tijekom nastavnoga procesa vrednovanje se provodi s pomoću tri sastavnice. To su: vrednovanje za učenje, vrednovanje ka učenju i vrednovanje naučenog (okvir). Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ne rezultiraju ocjenom, dok je vrednovanje naučenog brojčano(ocjena).*

***Zaključna ocjena*** ne mora biti aritmetička sredina sastavnica vrednovanja. Učitelj/nastavnik treba objasniti učeniku u kojim je odgojno-obrazovnim ishodima bio posebno uspješan, a koje treba nadalje unaprjeđivati. Navedeno vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća učenika treba biti izravno i poticajno u funkciji samoinicijativnoga i redovitoga svakodnevnoga tjelesnog vježbanja s ciljem unaprjeđenja kvalitete življenja.

*Ukoliko je učenik ocijenjen negativnom ocjenom upućuje se na dopunsku nastavu .*

*Ukoliko dođe do popravnog ispita, zadaci na popravnom ispitu:*

- kompleks pripremnih vježbi, vježbi snage i vježbi istezanja*
- provjera osnovnih kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja po programu TZK-a koji je učenik pratio.*